**ХАЛАЕВА Бакира Сепаддиновна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Современная система образования направлена на всестороннее развитие личности учащегося. Особенно этап начальной школы-важнейший этап, на котором формируются познавательные способности, интересы, поведение и навыки обучения ребенка. На этом этапе мотивация и интерес учащегося к учебной деятельности — основа его успеха на пути к будущему образованию. Поэтому повышение учебной мотивации младших школьников-актуальная и сложная проблема в педагогической практике. "Знание без мотивации-как дерево без корней.» - А. С. Мотивация обучения, как выразился Макаренко, - это внутренняя потребность и интерес ученика к получению знаний. Она напрямую влияет на активное участие ребенка в учебной деятельности, желание выполнять задания, желание воспринимать новую информацию. Учащийся с высокой мотивацией-активный, любознательный, творческий, а учащийся с низкой мотивацией — пассивный, неохотно выполняет задания, также имеет низкую успеваемость. Учебная мотивация младших школьников зависит от многих факторов: методического подхода учителя, интересности содержания обучения, психологического климата в классе, поддержки родителей, индивидуальных особенностей ученика. Эти факторы тесно связаны, и слабость одного влияет на другого. Поэтому для повышения мотивации необходим комплексный подход.

В педагогической науке мотивация делится на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация-это деятельность, возникающая из собственного интереса учащегося, а внешняя мотивация формируется посредством внешних стимулов, таких как награда, оценка, похвала. Оба этих типа важны в начальной школе, однако развитие внутренней мотивации является ключом к достижению долгосрочных результатов. При рассмотрении путей повышения мотивации особую роль играют методы обучения. Игровые технологии, проектное обучение, критическое мышление, интерактивные задания — эффективные инструменты, привлекающие учащегося к активной деятельности. Кроме того, решающую роль в формировании мотивации играют личностные качества учителя, отношение к ученику, похвала и поддержка.

Проблема повышения мотивации к обучению важна не только педагогически, но и психологически. Самооценка ученика, уверенность в успехе, эмоциональная устойчивость — влияют на качество учебной деятельности. Поэтому для повышения мотивации необходима совместная работа педагога и родителей.

"Знание-это крыло человека, а мотивация — это ветер, поднимающий это крыло."- как говорит народная мудрость, действуют факторы, снижающие мотивацию к обучению. Учебная мотивация младших школьников может быть ослаблена по разным причинам. Выявление этих причин-первый шаг к поиску способов повысить мотивацию.

а) отсутствие интереса к содержанию урока: задания, не соответствующие возрасту учащихся, не имеющие отношения к жизни, основанные только на теории, снижают интерес детей. Например, если содержание текста слишком сложное или заученное, учащийся не захочет его воспринимать.

б) унифицированный метод учителя: проведение занятий только традиционными методами (разъяснение, вопрос-ответ) не вовлекает учащегося в активную деятельность. Эмоциональное состояние учителя, тон голоса, отношение к ученику также влияют на мотивацию.

б) несправедливость системы оценок: оценка только за результат без учета заслуг учащегося — сдерживает его внутреннюю мотивацию. Ученик, получивший особенно низкую оценку, недооценивает себя и не проявляет интереса к следующему заданию. в) отсутствие родительской поддержки

Без внимания к учебной деятельности дома у ребенка снижается мотивация к образованию. Родительская похвала, заинтересованность — важный фактор, повышающий мотивацию.

г) низкая самооценка учащегося: внутреннее убеждение: «Я не могу», «я плохой» — главные враги мотивации. Поддержка учителя и родителей может изменить это убеждение.

Пути повышения учебной мотивации: повышение учебной мотивации-зависит от профессионального мастерства и творчества учителя. Ниже приведены эффективные методы и практические рекомендации.

а) преобразование методов обучения

Игровые технологии: игра-это естественная деятельность ученика начальной школы. Использование на уроке элементов игры (ребус, викторина, ролевые игры) вовлекает учащегося в активную деятельность. Например, с помощью игры» словообразование " ученик изучает новые слова и с интересом участвует.

Проектное обучение: учащемуся дается конкретное задание и выполнение его путем самостоятельного изучения — развивает внутреннюю мотивацию. Например, в рамках проекта» Моя семья " учащийся собирает и представляет информацию, связанную с его жизнью. Критическое мышление: такие стратегии, как» размышление«,» диаграмма Венна«,» INSERT", учат ученика думать, сравнивать, анализировать. Это способ повысить познавательный интерес.

Интерактивные задания: командная работа, парное обсуждение, обмен мнениями — вовлекают учащегося в активную деятельность. Например, с помощью метода» задать вопрос – ответить " учащиеся устанавливают связь друг с другом.

б) личностная роль учителя

Личностно-ориентированный подход: учет специфики каждого учащегося, предложение задания в соответствии с его интересом — повышает мотивацию. Например, ученику со склонностью к рисованию выгодно дать наглядное задание.

Поддержка, похвала: слова «Молодец», «отлично», «у тебя очень интересный ум» — повышают внутреннюю уверенность ученика. Это простой, но очень эффективный способ повысить мотивацию.

Установление эмоциональной связи: доверие между учителем и учеником является основой учебной деятельности. Понимание настроения ребенка, его слушание — повышает мотивацию.

б) организация учебной среды

Стимулирующий интерьер класса: наглядные пособия, мотивационные плакаты, выставка работ учащихся — делают учебную среду более привлекательной.

Командная работа и партнерство: когда учащиеся сотрудничают друг с другом, они оказывают взаимную поддержку и проявляют активность.

Открытый диалог и обмен мнениями: среда, в которой учащийся может свободно выражать свои мысли — повышает мотивацию. «Как ты думаешь?"- заставляет ребенка чувствовать себя важным.

в) использование цифровых ресурсов

**Образовательные платформы:** такие платформы, как BilimLand, iMektep, содержат интересные задания, видеоматериалы, тесты. Ученик выполняет их самостоятельно и испытывает чувство выполненного долга.

Анимационные задания: наглядные, движущиеся образы-привлекают внимание и повышают интерес ребенка. Онлайн викторины и игры: через такие инструменты, как Kahoot, Quizizz, учащиеся учатся, соревнуясь.

**Оценка и контроль мотивации:** помимо повышения мотивации к обучению, также важно контролировать и оценивать ее. Активность ученика: поднятие руки на уроке, постановка вопроса, участие в задании — показатель мотивации. Уровень посещаемости: постоянное присутствие на уроке, отсутствие опозданий — свидетельствует о наличии внутренней мотивации.

Самостоятельное поисковое действие: поиск дополнительной информации, чтение книги, вопросы — означает, что мотивация высока.

**Портфолио и рефлексия:** обобщение индивидуальных достижений учащегося, оценка собственной работы — средство развития мотивации.

Таким образом, повышение учебной мотивации младших школьников является важной предпосылкой для улучшения качества образования, формирования личности и воспитания успешного гражданина в будущем. В ходе исследования были выявлены основные факторы, снижающие мотивацию, и четко предложены пути их устранения. Методы, отношения, привлекательность учебной среды и связь с родителями играют решающую роль в пробуждении интереса ученика. Эффективные результаты в повышении мотивации дают современные методы, такие как игровые технологии, проектное обучение, критическое мышление, использование цифровых ресурсов. Кроме того, формирование внутренних убеждений учащегося, поощрение, поддержка — усиливают его мотивацию к учебной деятельности. Учащийся с высокой учебной мотивацией-активная, творческая, любознательная личность. Поэтому учитель начальных классов должен выступать не только в качестве воспитателя, но и в качестве мотивационно-формирующей личности.

**Список использованной литературы**

1. Жумабаева С. К. " Методика обучения в начальной школе»

- Алматы: Изд-во» Мектеп", 2018 год.

2. Абылкасымова А. Е. «Основы педагогики и психологии» – Алматы: издательство» Алматыкітап", 2019 год.

3. Кожахметова К. Ж. «Пути формирования учебной мотивации учащихся» – Нур-Султан: Изд-во «Фолиант», 2020 год.

4. Муканова К. Ш. "Инновационные технологии в начальном образовании « - Шымкент: издательство» Орда", 2021 год.

5. Сейсенбаева Г. А. "методы обучения через игры « - Алматы: Изд-во» Образование", 2017 год.

6. Муратова А. Б. "Развитие познавательного интереса младших школьников « - Караганда: Изд-во» Тілік", 2022 год.